

ÅRSPLAN

Tusseladden
friluftsbarnhage
2018-2019





Om Tusseladden friluftsbarnehage SA

Hovedhuset ligger i Slettaveien 60 og her holder 3 avdelinger til: Kjølén Hollenderen og Rautind. I Eidvegen 80, Løkåsfjæra, nedenfor rundkjøringa, har friluftsgruppene Blåmann, Gråtind og Trehørningen base i egne lavvoer. Vi har også et fjærahus med kjøkken, garderober, toaletter og aktivitetsrom. Nytt av året er egen Småbarnslavvo som har vinduer slik at vi kan se Nordlys og stjernehimmel.

Åpningstid:

07.00-17.00

Planleggingsdager:

Høst 2018:

04. og 05 oktober
19. november

Vår 2019:

02. januar
08. mars
31. mai

Kontaktinformasjon:

Adresse:

Slettaveien 60 og Eidevegen 80,
9101 Kvaløysletta

Telefon:

777 53020

E-post:

post@tusseladden.com

Hjemmeside:

www.tusseladden.com

Grafisk utforming av årsplanen:

Jan Hallstensen, Digital utvikling

Trykk: Rådhustrykk

Styre og samarbeidsutvalg

Barnehagen er organisert som et samvirkeforetak og eies av de foreldre som til en hver tid har barn i barnehagen og foreldrerådet hvor alle foreldre er representert velger på sitt årsmøte et styre som sammen med daglig leder drifter barnehagen. Det velges også et samarbeidsutvalg med representanter fra styret, foreldrene og ansatte. Jørgen Antonsen er leder i styret. Per Arve Aas og Toril Walseth er foreldrenes representant i samarbeidsutvalget og Maryon Nordsvæn representerer styret i samarbeidsutvalget.

Ansatte

Det er ansatt 11 pedagoger og 9,5 fagarbeidere på avdelingene. Vi har aktivtør med særlig ansvar for kunst og formingsaktiviteter, to friluftspedagoger som jobber prosjekt på tvers med gruppene, kontorsekretær og støt-tepedagoger. Det er ansatt styrer og assisterende styrer, til sammen 120 % årsverk samt kjøkkenmedarbeider i 60% stilling. Til sammen er det 30 medarbeidere, fordelt på ca 26 årsverk. Det er 9 menn ansatt i barnehagen og aldersspennet er fra 20 til 66 i personalgruppa. Personalet har mye spisskompetanse innen friluftsliv, forming og naturfag samt medarbeidere med kompetanse innen spesialpedagogikk, veiledning og IKT.

Foreldresamarbeid

Ved oppstart i barnehagen inviteres foreldre til åpen barnehagen to til fire ganger hvor foreldre kan delta sammen med barna i tilvenningsperioden. Det avholdes ett til to foreldremøter årlig på avdelingene. Alle foreldre tilbys en foreldresamtal i året. Ved overgang til ny avdeling legges det inn ekstra foreldremøte og /eller ekstra foreldresamtale. Ved behov kan det has ekstra foreldresamtale .

Bærekraftig utvikling – ta miljøspørsmålet på alvor

De siste årene har miljøspørsmålene og arbeidet med å utforme en barnehage som i større grad jobber med miljøet vært sentralt. Barnehage er et tilbud for 90% av alle barn og de holdninger som skapes i barneårene er viktig for de holdninger og avgjørelser framtidens voksne skal ta.

I vår barnehage legger vi stor vekt på at alle barn skal oppleve naturen, være ute i alle slags vær og kjenne på de kreftene som naturen byr på. Det er første steg i det som noen forskere kaller ei miljøtrapp. I denne pedagogiske tenkingen står naturopplevelser i tidlig barndom sentralt. Det andre trinnet handler om å oppdage mangfoldet i naturen, tredje trinn er å oppdage sammenhenger, fjerde trinn handler om å lære seg å forstå sammenhenger i naturen, det femte trinnet handler om å påvirke og medvirke og det siste trinnet dreier seg om å ta ansvar for framtida.

Denne trappa er i overensstemmelse med forskning som mener å ha funnet at barns tidlige og gode opplevelser i natur kan føre til at de senere i livet ønsker å verne om naturen. Modellen understreker at vi kanskje må et trinn av gangen. Dette gjelder også når vi skal forstå hva som menes med bærekraftig utvikling, sammenhenger i naturen og betydningen av den i miljøsammenheng.

Barnehagen har i mange år jobbet aktivt med å ulike prosjekter med fokus på barns aktørskap for bærekraft. I år skal barnehagen lage barnehagens økologiske håndtrykk der handlinger for en mer bærekraftig utvikling skal bli løftet frem. Bærekraft rommer tre dimensjoner, sosial, miljø og økonomi og barnehagen skal se på hvilke positive handlinger vi kan få til for å bidra til et mer bærekraftig samfunn. For oss handler det om at tidlige gode vaner for et godt forbruksmønster i fremtiden. Barnehagen har fem fokusområder; Resirkulering/gjenbruk, kompostering, økologisk dyrking, barns aktørskap og danning

I dette arbeidet ønsker vi dette året å ha fokus på barnehagens bruk av plast og hvordan vi kan bruke mindre plast, resirkulere og satse på gjenbruk. Barna skal ikke ta ansvar for framtida, men ved å jobbe med natur og miljøspørsmål har vi som mål å skape bevisstgjorte voksne for framtida. Her vil vi også invitere foreldrene med og utfordre foreldrene til å velge andre løsninger enn plastposer og være med å redusere bruk av plast i barnehagehverdagen.

Trine Danielsen Kielland



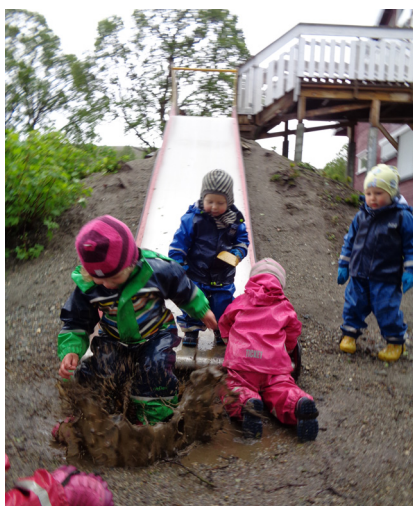
Lek

Leken har stor betydning for barnas utvikling. I vår barnehage får barna erfare og oppleve lek i et veldig variert miljø. Vår utelekeplass inviterer barna til å være kreativ i leken, og vi legger vekt på at barna skal få utvikle sin lekekompetanse gjennom rollelek med andre barn, og med støtte fra voksne med god kompetanse legger vi til rette for at leken gis god plass i barnas hverdag.

Småbarnsavdelingene har lekeareal som er tilpasset de minste barna i barnehagen. Her får barna brukt sansene sine, ved å se, høre, og ta på ulike leker. De voksne jobber mye på gulvet sammen med barna, som støtte i lek og som deltaker.

Barna lærer best når de leker. Derfor fokuserer vi på å holde aktiviteter lek-betont. Vi fletter læringen inn i leken, ved blant annet å ha språkaktiviteter, realfagslek og sosial læring. Når vi leker med språk får barna blant annet

jobbe med ulike eventyr og historier, øvd på munnmotorikk ved å leke med sugerør og synge masse. Realfagslek skjer veldig mye i den daglige leken. Her er de voksnes rolle veldig viktig, ved at vi setter ord på symboler og begreper. Sosial læring handler mye om å forstå andre enn seg selv. Her bruker vi blant annet "steg for steg", og et generelt fokus på følelser og kropp.



Tilvenning, tilknytning og åpen barnehage.

Tilknytning er et begrep som brukes for å beskrive hvordan barn tidlig i livet utvikler relasjoner og knytter seg følelsesmessig til nære omsorgspersoner på en måte som er felles for alle mennesker. Barns behov for tilknytning er like grunnleggende som deres behov for mat, drikke og søvn.

Barn har grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, lek og læring.

I barnehagen skjer tilvenning og tilknytning gjennom de daglige gjøremålene. Med dette så setter vi av god tid til tilvenning. Vi starter på våren der vi åpner barnehagen noen formiddager så de nye barna og deres foreldre kan komme og hilse på og gjøre seg kjent. På høsten har vi utstrakt tilvenningsperiode med 5 dager. Hvert barn har sin kontaktvoksen/tilknytningsperson som møter og følger opp barnet og foreldrene ekstra. Vi har gode og faste rutiner, og gir trygghet og mestring gjennom god omsorg.



Pedagogisk grunnsyn og satsingsområder i 2018-2019

Vår visjon: Tusseladden; en unik friluftsbarnehage

- Barn får opplevelser ute.
- Det er holdningsskapende å bli kjent med og trygg på naturen.
- Utelek gir god stimuli for barnets helhetlige utvikling.
- Natur gir barn mestringsopplevelse ut fra egne forutsetninger og bidrar til økt motivasjon for læring.
- Det er mye å utforske og undre seg over ute.
- Fellesopplevelser gir grobunn for godt samspill.

I 2018/2019 vil vi i tillegg til friluftsliv legge vekt på

- Styrke leken som arena for mestring og læring
- Kunstnerisk utfoldelse
- Sang og musikk
- Språk miljøet – bruk av snakkepakken
- Begrepslæring hvor både barn og voksne øker bevisstheten om bruka av blant annet matematiske begreper i hverdagspråket
- Omsorg
- Kroppen min – kunnskap om egen kropp og egne grenser
- Fokus på likestilling i det pedago-

giske arbeidet.

- Vennskap på tvers av kjønn, alder og avdeling. Alle skal ha en venn
- Barns medvirkning ved aktivt følge barns egne initiativ. Barna gis mulighet for medvirkning ved barnemøter, barnesamtaler og idemyldring hvor barnas ønsker og planer gis prioritet
- Kjennskap til tall og bokstaver gjennom lek og planlagte aktiviteter
- Å bevisstgjøre barn og voksne på viktigheten av å ta vare på miljøet, sortere søppel og være miljødetektiver i hverdagen.
- Jobbe med økologisk hagebruk
- Lære mer om andre kulturer herunder også den samiske
- Overgang barnehage – skole.
Egen Tusseklubb for 6 åringene på barnehagen samt vennskapsgrupper for 6 åringer siste halvåret før skolestart

Samspillet er sentralt i barnehagen. Barnehagen jobber med anerkjennende kommunikasjon knyttet til barn – barn samspill, voksne - barn samspill og voksne – voksne samspill.



Metoder for å fremme våre visjoner

For å fremme våre visjoner legger vi vekt på følgende arbeidsmetoder:

- Ha kontaktvoksen for hvert enkelt barn gjennom hele barnehagetiden
- Redusere størrelsen på avdelingsgruppene
- Gruppedeling innen avdelingene og på tvers av avdelinger
- Prosjektarbeid, herunder også prosjekter hvor vår aktivitør er med å fremme og ivaretar barnets kreativitet og estetiske sans
- Organisere alderhomogene aktiviteter for de eldste barna på tvers av avdelingene i tillegg til avdelingens aktiviteter.
- La barna være aktivt deltakende i valg av lek og lekekamerater
- Jobbe målrettet med vennskap og trivsel blant annet ved fadderordninger på tvers av avdelinger, og lekegrupper hvor inkludering og vennskap er sentralt.
- Utstyre og organisere lekeromene slik at de fremmer barns kreativitet
- Målrettede aktiviteter med kompetente voksne
- Være ute i all slags vær, delta i barnas lek, undre oss og oppleve naturen sammen med dem
- Lære barn og voksne å sortere søppel.

- Videreutvikle arbeidet hvor vi tilrettelegger og gjennomfører skapende aktiviteter for barna
- Aktiv bruk av Kunststrømmet i barnehagen hvor smågrupper får utforske og skape gyllne øyeblikk
- Pedagoger med god kompetanse innen musikk organiserer egne musikkaktiviteter.





Hollenderen

Barn: 12 barn, 1-3 år

Personale: Kjell Kampevoll (pedagogisk leder), Katrine Johansen (barnehagelærer), Camilla Pettersen (barne- og ungdomsarbeider), Elisabeth Eriksen 50% (barne- og ungdomsarbeider), Peder Aspenes (assistent)

Base: Midtetasjen, inngang mot nord.

Hollenderen er en småbarngruppe som består av 12 barn, fem gutter og sju jenter. Barna er i ett- til tre års alderen, en alder full av utvikling på alle områder. Vi vil gjennom gode rutiner, omsorg, lek, mestring og humor skape trygge og glade barn. Hvert barn har sin kontaktvoksen i personalgruppa. Denne

kontaktvoksne skal holde et ekstra øye med sine kontaktbarn for å sørge for at deres behov blir ivare tatt gjennom barnehagehverdagen. Dette er med på å skape ekstra trygghet.

På Hollenderen er toddlerkultur i fokus. Dette er den kulturen som formes mellom 1-2 år gamle jevnaldrende i daglig kontakt. Kroppslige og nonverbal kommunikasjon er nøkkelord i dette begrepet. Det er slik de yngste barna leker, skaper vennskap, tilegner seg erfaringer og er med å påvirke i hverdagen. Toddler-kulturen skaper også humor, glede og latter.

Ved å ha fokus på toddlerkulturen på avdelingen, vil vi som voksne være reflektert i møte med de yngste barnas kroppslige uttrykk, noe som igjen vil hjelpe oss med å



bli kjent med barna individuelt og i gruppe.

Tema for Hollenderen vil dette året være kommunikasjon og samspillet i relasjonene mellom barn og voksne. Vi ønsker å skape et språkstimulerende miljø der vi bruker språk i samspillet med barna. Utviklingen av sosial kompetanse blir viktig å fokusere på fremover. Disse ferdighetene blir viktig å mestre for barna som er på vei inn i rolleleken verden. Her fokuserer vi på: empati, rolletakning, holdninger, og forskjellige handlinger. For eksempel det å hjelpe hverandre, oppmuntre, dele, turtaking, og konfliktløsning. Vi vil også fokusere på aldersforskjellen i gruppa og jobbe med at de eldste får muligheten til og utvikle seg videre fra sitt ståsted.

Sang og musikk vil også være sentralt i hverdagen. Vi vil jobbe med tema som vil gå over ca. en måned. Vi vil bruke samlingsstunder og hverdagsøyeblikk til å formidle barnesanger, dikt, og eventyr. Vi vil også legge vekt på aktiviteter som passer for aldersgruppen, for eksempel vannlek, forskjellige aktiviteter på

kunstrommet, baking, etc. I tillegg vil vi ta utgangspunkt i barnas interesser slik at de får være med på å påvirke hverdagen sin.

Vi vil ha to faste turdager dette året der vi har levering og henting i lavvo. Der vil vi fokusere på endringer gjennom årstidene, livet i fjæra og de grov motoriske utfordringene som naturen kan by på. Her vil barna bli tryggere på omgivelsene sine, de vil få oppleve årstidene, kjenne på ulike underlag i naturen, trene opp motorikk, koordinasjon, balanse, og så videre.





Kjølen

Barn: 10 barn, 1 år

Personale: Mona Ch. Kristiansen (pedagogisk leder), Maria Stellander (barnehagelærer) og Henriette Richardsen (barne- og ungdomsarbeider)

Base: Midtetasjen, inngang mot sør.

Kjølen er avdelingen for de yngste i barnehagen. Her vil vi i løpet av høsten få 10 barn på 1 år. Vi holder til i midtetasjen, og avdelingen er innredet for motorisk utfoldelse for barna og aldersgruppen.

På Kjølen vil vi denne høsten ha fokus på tilvenning og tilknytning, og både barn og foreldre skal føle seg velkommen og ivaretatt på Kjølen. På Kjølen skaper vi trygge barn gjennom gode og faste rutiner, kontaktvoksen til hvert barn, omsorg, lek, mestring, humor og glede i hverdagen. Dette oppnår vi også gjennom utstrakt tilvenningsperiode.

Rammeplanen sier også at "barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygglese og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging, og barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære"

På Kjølen vil vi i løpet av dette barnehageåret ha fokus på START. Start er et materiell for bruk i samlingsstund og til hjelp for barnehagen i arbeidet med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse. Utviklingen av sosiale ferdigheter starter tidlig og gir barnet mulighet til å ha et positivt samspill med omverdenen gjennom å forstå følelser og relasjoner. Temaer som er knyttet opp til dette er glad, lei seg, sint, overrasket, etter tur, være sammen med flere. Barna lærer ferdighet som i begrepet "VI", og utvikler empati og selvfølelse.

I tillegg så vil vi følge års hjulet til barnehagen, og jobbe med temaer knyttet til det. Temaene blir presentert i samlingsstundene, og vi knytter



temaene opp til aktiviteter både ute og inne gjennom dagen/ måneden.

På Kjølen er vi opptatte av at barna skal føle seg sett og hørt. Det er viktig at barna opplever at deres handlinger, tanker og meninger blir anerkjent og kommer til uttrykk. Dette er måter barn medvirker på. Med dette så samler vi oss under mottoet om at på Kjølen er det: ”Trygge barn i et lekende læringsmiljø”





Blåmann

Barn: 14 barn, 3-6 år
Personale: Ingvild Kristiansen (pedagogisk leder), Morten Beck (barnehagelærer), Fredrik Knutsen (assistent) og Mona Mikalsen (støttepedagog)

Base: Trelavvoen, Løkåsfjæra

Blåmann gruppa har dette året barn i tre aldersgrupper og syv av disse ble overflyttet fra Rautind og Kjølen avdelingene nå i sommer.

Fire dager i uka har vi levering og henting i lavvoen og en dag er vi oppe på barnehagehuset. Aktivitetene og prosessene vi setter i gang er knyttet opp mot tema vi jobber med og

årshjulet til barnehagen. Vi forsker og skaper av det vi finner ute i naturen og vi dyrker våre egne grønnsaker. Vi høster bær og barna får delta i saft laging. Årlig tradisjon vi har er høstmarked i fjæra hvor foreldre og søsken inviteres for å få smake på noe av det vi lager.

Vi samarbeider tett med de andre gruppene som til enhver tid er i fjæra sammen med oss. Både i leken og i det pedagogiske arbeidet deler vi barnegruppa i mindre grupper for å skape ro og øke kvaliteten på det vi gjør sammen med barna.

Vi er mye ute i all slags vær gjennom hele året. Gjennom den frie leken ute får barna oppleve bevegelsesglede, sosial samhandling med andre og de får bruke naturen som arena for utforskning og



læring. Vi ser at det å være ute gjør barna sterke, gir barna varierte erfaringer og utfordringer og motorisk mestringsopplevelser. Vi liker oss ute på tur og bruker jevnlig gapahuken oppe i skogen ovenfor sykehjemmet.

På Blåmann har vi flerspråklige barn og vi har et stort fokus på språkstimulerende aktiviteter. Vi bruker dagtavle med små bildekort for visuell støtte i hva dagen bringer. Dette hjelper barna til å bli selvstendig og gir det oversikt. Vår lille sangkoffert og rim og regler koffert er ofte fremme i samlinger. Vi har høytlesing under måltider og vi bruker Bokbussen hver måned slik at vi får byttet ut bøkene med jevne mellomrom.

Vi bruker IKT som et læringsverktøy hvor barna jobber sammen med en voksen. Vi bruker nettbrett og lar barna bli kjent med utstyr og programvare som bidrar til en spennende og lærerik opplevelse. Apper med dyrelyder, kart over stjernehimmel, filmredigering, skriving og tegning er noe av det vi tester ut.

Vi bruker musikk og drama mye i hverdagen både spontant og i samlinger eller andre planlagte aktiviteter. Barna får delta i sangleker og vi øver på takt og rytme med bøtter og spann og lager ulike lyder med rør og diverse utstyr vi finner når vi er ute. Vi skal denne høsten starte opp med en aktivitetsgruppe som skal jobbe med musikk og drama som er tenkt for de eldste barna men



også for de som viser interesse. Her kan vi dramatisere eventyr og små fortellinger. Vi kommer til å lage små grupper som bytter på tur hver måned. Det å tørre å stå litt i fokus og presentere noe for hverandre er en nyttig erfaring å ta med seg på veien.





Rautind

Barn: 14 barn, 2-3 år.

Personale: Lisa Strøm Brovold (pedagogisk leder), Hege Lyngmo (barnehagelærer), Linda Opland (barne- og ungdomsarbeider), Tom Kristian Jonassen (barne- og ungdomsarbeider)

Base: På barnehagehuset (3 dager):
I underetasjen med inngang på nord-
sida av huset.

I fjæra (2 dager): I Småbarnslavvoen.

På avdelingen fokuserer vi på å skape en trygg ramme for barna. I et trygt miljø hjelper vi barna med sin utvikling i språk, lek, sosialisering og mye mer. Dette er tema som påvirker hverandre, og som er en viktig del barnas utvikling. Vi har planlagte tema som vi jobber med ut i fra årsplanen, men vi har også muligheten til å trekke inn barnas interesser og jobbe videre med det.

Som en del av en friluftsbarnehage bruker vi uteområdet mye. Vi går turer i skogen, i fjæra og andre plasser i nærmiljøet. Vi har også muligheten for å bruke buss for å komme oss til destinasjoner lengre unna. De dagene vi bruker barnehagens fjæraområde, utforsker vi naturen rundt oss. Vi får erfaring med ulike fugler, fisker, bær og andre fantastiske goder vi finner i naturen. Barna får også erfaring med å sove i hengekøyer. Disse tar vi både med oss på turer, og henger de opp i fjæra, de dagene vi er der. Dette har vi god erfaring med, og opplever at barna ofte sover bedre ute i frisk luft. Når vinteren kommer, skal barna få muligheten til å prøve ulike vinteraktiviteter, som å gå på ski, ake og utforske snøen.







Gråtind

Barn: 14 barn, 3-5 år.

Personale: Jill-Heidi Anton-
sen (pedagogisk leder),
Jeanett Heide (barnehage-
lærer), Kristianne Hansen
(assistent) og Sigurd Soleng
(assistent, 40 %),

Base utedager: Løkåsfjæra i
Gråtindlavvoen.

Vi holder til i en av lavvoene i fjæra, og er ei friluftsguppe. Gråtind har 4 utedager og 1 innedag per uke.

Fokuset vårt er friluftsliv, lek og sosial kompetanse. De voksne har en aktiv deltakelse i barnas lek for å sikre at barna lærer de viktige lekereglene for å mestre rollelek. Leken er en viktig arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi inspirerer og gir rom for ulike typer lek både

ute og inne. Bruker naturen og naturmaterialene aktivt i leken. Barna skal lære seg å ferdes i ulike terreng, oppleve glede og mestring i møte med ulike aktiviteter. Vi har fokus gjennom hele året på hvordan vi tar vare på hverandre og på naturen, Vi bruker «steg for steg» for å øve på å se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, og finne løsninger i konfliktsituasjoner. På vår avdeling i fjæra har vi fem faste toppturer og basseng tilvenning for de eldste barna, på vinteren kjører vi i gang med ski vm og Isfisketur for alle.

Det første halvåret jobber alle avdelingene med temaet «kroppen». Barna skal lære å kjenne sin egen kropp, og sette grenser for hva de synes er greit. Vi bruker «kroppreglene» for å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og lære å tolke følelser hos seg selv og andre.







Trehørningen

Barn: 15 barn, 4-6 år

Personale: Knut Erik

Opland (pedagogisk leder),
Torunn Martinsen (barne-
og ungdomsarbeider) og
Morgan Olsen (barne- og
ungdomsarbeider)

Base: Trehørningenlavvoen
i Løkåsfjæra 4 dager i uka.
Fredag i barnehagen
(midtetasjen, inngang nord).

Ei uke på Trehørningen har faste rammer, men også med åpen plass til spontane aktiviteter og frilek.

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag har Trehørningen base i fjæra. På disse dagen har vi noen faste aktiviteter gjennom uka.

Samling hver dag etter frokost, hvor vi forteller om hva som skal skje gjennom dagen, sangsamling eller temasamling.

En dag i uka har vi turdag. På den dagen tar vi enten korte turer i nærmiljøet, som for eksempel opp til gapahuken i lysløypa, går langs fjæra og ser hva vi finner av dyr eller andre spennende ting som kan brukes til formingsaktiviteter, eller vi tar en litt lengere tur hvor vi må ta buss for å komme oss dit.

Onsdag er klubbdag hvor vi har aldershomogene grupper på tvers av avdelingene, og gjør forskjellige aktiviteter i lag. «Tusseklubben», som er førskolegruppa, blir etter hvert å begynne med vennskapsgrupper, hvor de drar til den skolen de skal begynne på og blir kjent med andre barn og skoleområdet.



«Matgruppe» er noe vi har gjennom hele året, hvor barna er med på å lage forskjellig mat på bålet

Fredag er vi oppe i barnehagehuset. Der vil noen av aktiviteten foregå mer inne enn når vi er i fjæra. Vi deler oss ofte i mindre grupper og har forskjellige aktiviteter. Den dagen blir kunststrømmet brukt til formingsaktiviteter i lag med vår aktivitør Vanja.

På Trehørningen legges en del av temaene og aktivitetene opp etter årstidene. Utover fagområdene i Rammeplanen og aktiviteter fra årshjulet, vil vi dette året ha ekstra fokus på friluftsliv, utelek og miljø. Det vil si turer i skog/fjæra, bruk av naturmateriale i forming og lek, vi lager mat ute, høsting fra naturen og ta vare på naturen. Gjennom friluftsliv og utelek vil barna få gode muligheter til å utvikle sine motoriske ferdigheter gjennom de muligheter og utfordringer naturen gir. Barnas

språk- og begrepsutvikling, og kreativitet stimuleres også godt gjennom det å være mye ute i naturen. Barna oppdager f. eks. nye ting de lurer på, og de finner på ting de kan leke med i naturen.

Siden vi dette året har ei førskolegruppe, kommer vi også til å ha ekstra fokus på språkutvikling – tall og bokstaver, og sosial kompetanse for å forberede barna best mulig til skolestart.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen gir føringer for innhold i barnehagehverdagen og alle sju fagområder er med på å fremme trivsel utvikling og helse. Over en tre års periode skal barnehagen jobbe aktivt med implementering av arbeidsmåter i barnehagen og lage progresjonsplaner som skal utgjøre et pedagogisk arbeidsdokument for oss som jobber i barnehagen.

Alle sju fagområdene vil bli ivare tatt, og i år har vi spesielt valgt å ha fokus på tre fagområder i tillegg til at vi vil videreføre friluftprofilen vår. Vi vil jobbe særlig med

- 1) Kunst, kultur og kreativitet,
- 2) Kropp, bevegelse, mat og helse
- 3) Natur, miljø og teknikk.

Leken står sentralt i alle fagområdene og nye begreper som bærekraftig utvikling og livslang læring skal slå rot i barnehagen gjennom dette arbeidet. De tre dimensjonene i bærekraft har vi integrert i fagområdene våre som en del av arbeidet med å utvikle barnehagens bærekraftig håndtrykk.

ANTALL, ROM OG FORM

Vi er opptatt av at matematikken fins i leken, i barnas uttrykksform og aktivitetene vi gjør i barnehagen hver dag. Gjennom lek og systematisk oppfølging hele året skal vi legge til rette for at barna utvikler forståelse for de matematiske

begrepene, og at de får kjennskap til ulike former, mønstre og rom gjennom hverdagsleken. Barn viser nysgjerrighet for tall, antall og telling tidlig i sin utvikling og barnehagen skal stimulere, undersøke og støtte barna på deres utforskning på deres premisser og deres språk.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Gjennom bruk av sang, rim, regler og eventyr får barna utviklet språket på en spennende og utforskende måte. Vi danner språkgrupper på avdelingene og på tvers, noen ganger etter alder og modningsnivå. Vi bruker "Snakkepakken" som et verktøy til språkstimulerende aktiviteter. Her inngår bruken av figurer når vi forteller eventyr eller har aktiviteter utifra ulike prosjekter og temaer Foreldrene er viktige bidragsyttere for å skape et godt språkmiljø og for å ivareta de ulike morsmålene i barnehagen. Gjennom kvalitet i det daglige samspillet med barn og voksne styrker vi barnas språk og kommunikasjonsevne. Den politiske dimensjonen av bærekraft handler om å gi barn tid og rom til de filosofiske samtalene og gjennom den demokratiske samtalen finne ut av ting sammen med andre.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Naturen ligger rundt oss på alle kanter i Tusseladden og gir oss daglig eksponering over naturens

mangfoldighet. Barna få rom til å utforske og gjøre seg erfaringer med fenomener og prosesser i naturen.

Barna får oppleve hvor mye forskjellig vær vi kan ha i Nord-Norge, og hvor viktig det er å kle seg etter vær når vi skal være ute. Vi legger opp til at barna gjennom opplevelser i naturen skal oppleve mestring, forståelse og respekt for naturen gjennom forskning, lek og aktiviteter. Den økologiske dimensjonen av bærekraft gjenspeiler å lære om prosesser i naturen, og med fokus på økologiske dyrking vil barna gjøre seg erfaringer rundt matproduksjon og oppleve hele prosessen fra «jord til bord» og fra «egg til kylling». Barna bidrar i etablering og drift av egen kjøkkenhage og vi planlegger i år og lage kompost fra eget matavfall som gir jord til kjøkkenhagen.

Naturen gir et mangfold av opplevelser gjennom et helt år. Den gir inspirasjon til estetisk uttrykk og gir motoriske utfordringer. Ved å være så tett på naturen gjennom hele året vil barna oppleve naturens egenart og gi naturen rundt oss omsorg som bidrar til en bærekraftig utvikling og en begynnende forståelse for samspillet i naturen.

Barna lærer og iakttar, observere og samtale om fenomener i naturen. Personalet tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undring og jobber med spørsmål som barna er interessert i. Barna får hjelp til å bruke tekniske hjelpemidler i prosessen. Forskerutstyr, prosjektbøker, film og bilder for å dokumentere underveis.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Som friluftsbarnhage legger vi stor vekt på å bruke naturen og dens materialer for å utforske og å uttrykke oss.

Dette barnehageåret vil vi vektlegge prosjektarbeid hvor vi lærer oss å bruke naturen igjennom små og store kunstprosjekter.

Tusseladden har ett flott, velutstyrt kunstrom. Her er det godt tilrettelagt for å jobbe i mindre grupper. Vi har ansatt en aktivitør som har hovedansvar for tilrettelegging og gjennomføring av forming og aktiviteter av kunstaktivitetene .

Kunstrommet er i daglig bruk, mest i mindre grupper hvor det legges til rette for de gode samtalen, utforskning og utprøving.

Gjennom våre prosjekter ønsker vi å stimulere barns skaperglede og undring gjennom å heve barns kompetanse innen kunst og forming.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen er godt forankret i lokalmiljøet og vi samarbeider med flere organisasjoner og institusjoner. Sykehjemmet besøker vi jevnlig og barnehagen er med på ulike sosiale arrangementer der målet er å formidle kontakt mellom barn og eldre gjennom sang, dans og fortellinger. Skoler, bydelshuset og nærbutikkene er også steder vi besøker, også resirkuleringsstasjonene i nærmiljøet med panting og kast av glas og metall. Den økonomiske dimensjonen for

bærekraft handler for oss om å gi barna en begynnende forståelse på hvordan resirkulering og blant annet pant og kompost av egen matavfall kan gi økonomisk gevinst for barnehagen og samfunnet. I tillegg bruker vi skogen og den fine naturen som finnes i området vårt. Vi har en egen gapahuk oppe ved lysløypa «tussehuken» som vi besøker jevnlig. Vi samtaler og filosoferer rundt opplevelsene vi får ved å benytte oss av nærmiljøet og skape tilhørighet og trygghet. Barnehagen jobber med internasjonalt arbeid som gir et innblikk i ulike kulturer, deriblant samisk kultur og som gir en begynnende forståelse for menneskerettigheter og barnekonvensjonen. Den sosiale og kulturelle dimensjonen av bærekraft blir knyttet sammen det nære og lokale med det globale.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Vi vil legge vekt på barnas forutsetning og det enkelte hjemms kulturelle, religiøse eller verdimeslige tilknytning samt barnehagens vedtekter. Gi tid og rom for undring og tenking om grunnleggende spørsmål som livet og døden, hvor kommer vi fra og hvem er vi. Barnehagen vil jobbe for at de ulike nasjoner som er representert på barnehagen blir synlig i alle barns hverdag og berike det totale miljøet. Vi har mange ulike nasjonaliteter representert i barnehagen og vi ønsker å skape en arena der forståelse og respekt for likheter og ulikheter møtes. Vi jobber aktivt med tema

vennskap og mobbing, og vi jobber for at alle skal ha en venn i barnehagen og være en venn.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barn lærer om seg selv og verden gjennom aktiv bruk av kroppen og sansene. Barnehagen har fokus på barn og kropp gjennom å bruke et pedagogisk opplegg om kroppsregler. Målet er å snakke med barn om følelser, kroppen, grenser og private deler. Gjennom samtaler og refleksjon rundt bilder styrker vi barns evne til å sette ord på begreper på egen kropp og egne følelser.

Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Vi har naturlekeplassen hvor skogen og fjæra er læringsarena, og gjennom ulike årstider får barna ulike utfordringer i forhold til vær og underlag. Vi jobber for at barna skal bli trygge og motiverte gjennom mestring. En god selvfølelse gir et godt grunnlag for utvikling. Når vi er så mye ute gjennom dagen er kosthold viktig. Vi jobber for å ha en god ballanse mellom aktivitet, mat og hvile. Å skape gode vaner som å dyrke egen mat, være med å tilberede mat og spise sunn mat er viktig for barnets fysiske og psykiske helse.

MEDVIRKNING

FNs barnekonvensjon legger vekt på at barn i barnehagen har rett til å si sin mening i alt som vedrører deres dag i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være avhenger av barnets alder og funksjonsnivå. Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter. Personalet må lytte og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske og språklige uttrykk.

Barn er flinke til å uttrykke seg hvordan de har det i hverdagen. Det gjør de gjennom kroppsspråk, følelsesmessige uttrykk og mimikk.

Det er barnehagens oppgave å fange opp hvert enkelt barns signal og ta det på alvor. Barn må oppleve at deres handlinger, tanker og meninger blir anerkjent og kommer til uttrykk.

Hva skal barn medvirke på?

1. Oppleve anerkjennelse for egne tanker og meninger
2. Oppleve at egne tanker og meninger blir hørt.
3. Oppleve at egne tanker og meninger noen ganger får konsekvenser.

Barn kan inviteres med i enkel planlegging, være medvirkende når nye leker skal kjøpes, eller f.eks lage regler for hvordan vi skal være mot hverandre. Ha lekemateriell tilgjengelig for barna.

Det er viktig ved jevne mellomrom å se på hvor barna kan være med å medvirke på sin hverdag.

DANNING

I barnehagen vår bruker vi danning i rutinesituasjoner, planlagte aktiviteter og spontane situasjoner med barn. Danning handler for oss og å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, og reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. I vår virksomhetsplan er det beskrevet nærmere hvordan vi jobber med begrepet danning.

TUSSEKORET

Tussekorset er tilrettelagt for førskolebarna «tussene» i barnehagen.

De møtes ca en dag i uken. Målet er felles fokus der alle er med. Vi jobber med ulike uttrykksmåter gjennom musikk, med stemmebruk, sang, drama, rim, regler, rytmer og bevegelser. Vi bruker årshjulet til barnehagen for hvilke sanger og tekster vi bruker. Vi tar i bruk både nye og gamle sanger.

SKRANGLEORKESTER

Skrangleorkesteret er tilrettelagt for 1-3 åringene i barnehagen, og er en felles-samling som vi har ca 1 gang i måneden. Her synger og beveger vi oss til sanger som er kjent for barna i aldersgruppen, og vi vil bruke instrumenter.

Vi tar utgangspunkt i årshjulet til barnehagen, og sanger som avdelingene synger i hverdagen.

Friluftspfilen i Tusseladden friluftsbarnhage

Barnets alder: 1-2 år

Organisering: Nasse Nøff-klubben

Tema:

- Bli kjent i nærområdet og nærmiljøet
- Erfare ulike underlag
- Opplevelsen: bruke alle sansene
- Begrepsforståelse
- Fugler: kråke, sjura, måse
- Fisk: torsk, sei
- Blomster: hestehov

Kunnskapsmål

- Beherske ulike grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter ut fra alder og forutsetning
- Stimulere begrepsforståelsen
- Erfare ulike sanseopplevelser med de ulike elementer i naturen
- Lære ulike sanger om dyr, fugler og fisk
- Primærfarger (rød, gul, blå)

Barnets alder: 2-3 år

Organisering: Mumiklubben

Tema:

- Årstidene
- Fugler: kråke, skjæra, måke, tjelden
- Fisk: torsk, sei, laks,
- Dyr: rein, mus
- Trær: gran, bjørk
- Bær: blåbær, jordbær
- Blomster: hestehov, løvetann
- Livet i lavvoen
- Bål: lære at det er varmt og skummelt. En må være forsiktig
- Bål: bære ved, næver, med på å tenne opp bål.
- Livet i fjæra: tanglopper

Kunnskapsmål

- Beherske mer grovmotoriske ferdigheter som å hoppe, rulle, klatre ol
- Kunne skille mellom sommer og vinter
- Sanger om dyr, fugler og fisk.
- Lære om de utvalgte dyr, fisker, fugler, blomster, bær og trær som er plukket ut under tema.
- Lære om primærfarger (rød, blå, gul)



Barnets alder: 3-4 år

Organisering: Museklubben

Tema:

- Årstidene
- Fugler: Tjeld, stokkand, ærfugl, ørn
- Fisk: Steinbit, sild, laks
- Dyr: Rein, mus
- Trær: Bjørk
- Bær: Krøkebær
- Grønnsaker: Potet, gulrot, gressløk
- Blomster: Smørblomst, geitrams, løvetann
- Båt: Båtrekler
- Bål: Mat på bål
- Livet i fjæra: Tangsprell, krabbe
- Værstasjon
- Pakke egen sekk m/mat og drikke. Ta av og på selv.
- Skilek

Kunnskapsmål

- Introdusere skille mellom alle de fire årstidene
- Gå med egen sekk
- Intro for ski
- Hygiene på tur
- Intro om værstasjon
- Lære om de utvalgte dyr, fisk, fugler; blomster, bær og trær som er plukket ut under tema.
- Primærfarger (gul, rød, blå)



Barnets alder: 4-5 år

Organisering: Ole Brum-klubben

Tema:

- Årstidene
- Fugler: Trekkfugler, snøspurv, svarttrost, storspoven
- Fisk: Hyse, flyndre, ål
- Dyr: Mink, ulv, bjørn
- Trær: Selje
- Bær: Tyttebær, multebær
- Sopp: Fluesopp, kantarell, steinsopp
- Blomster: Blåklokke, kløver, tromsøpalme
- Naturvern
- Båt: Turer og båtrekler
- Bål: Tenne sammen med en voksen
- Livet i fjæra
- Lære om å bruke kart i orientering
- Værstasjon
- Pakke egen sekk. Ta av og på selv.
- Kniv: Knivregler
- Orientering
- Fargelære

Kunnskapsmål

- Registrere fuglearter i nærmiljøet
- Lære om livet i fjæra og havet
- Lære om naturvern og økosystem
- Tegne kart og bruke kart
- Pakke og ta ansvar for egen sekk
- Tenne bål sammen med en voksen
- Lære om de utvalgte dyr, fisk, fugler, blomster, bær og trær som er plukket ut under tema.
- Spiselige og giftige sopper
- Fargelære om sekundærfargene (grønn, lilla og orange).

Barnets alder: 5-6 år

Organisering: Tusseklubben

Tema:

- Årstidene
- Stjernebilder
- Fjellturer
- Fugler: Småfugler, kjøttmeis, dompap, due, fluesnapper
- Fisk: Uer, ørret, kveite, nise, hai, hval
- Dyr: Gaupe, sel, isbjørn
- Trær: Rogn
- Bær: Bringebær, rognebær, rips, solbær
- Blomster: Karve, tiriltunge, marikåpe
- Naturvern
- Båt/Kanokurs

- Bål
- Smi med egen kniv
- Livet i fjæra
- Lære om å bruke kart, orientering
- Værstasjon
- Pakke egen sekk og bære selv

Kunnskapsmål

- Registrere fuglearter i nærmiljøet
- Lære om livet i fjæra og havet
- Lære om naturvern og økosystem
- Tegne kart og bruke kart
- Pakke og ta ansvar for egen sekk
- Tenne bål sammen med en voksen
- Lære om de utvalgte dyr, fisk, fugler, blomster, bær og trær som er plukket ut under tema.





Metode, ressurser og utstyr

Metode

- Gruppedelinger
- Lage temabøker
- Aktive voksne
- Samlingsstund
- Utflukter
- Observasjoner
- Registreringsskjema
- Samtaler
- Digitale medier
- Sansekort
- Bøker og eventyr

Ressurser

- Botanisk hage
- Museum
- Planetariet
- Værvarslinga i Tromsø
- Havet
- Skogen
- Polaria

- Internett
- Området på Finland
- Løkåsfjæra
- Tusseskogen

Utstyr

- Regnmåler
- Temperaturmåler
- Måleinstrumenter
- Forstørrelsesglass
- Insektssuger
- Bøker
- Data
- CD
- Pulk
- Ryggsekk
- Soveposer
- Lavvo med ovn
- Kikkert



Aktivitetsplan 2018-2019

MÅNED	TEMA	AKTIVITETER	TRADISJONER	FARGE
Au- gust	Barn i fokus/Bli kjent med hverandre. Bli kjent i nærmiljøet.	Gå på tur i nærmiljøet. Samlinger der barna viser sine bildehus Bruker dukker i samlingen Ser på husene til barna og bli kjent med familien.	5. på topp fjellturer for tussene.	1-2 år: Gul 3-6 år: Brun
Sep- tem- ber	Bli kjent i barnehagen og nærmiljøet rundt barnehagen. Høsten	Gå på tur i nærmiljøet. Hjemmebesøk. Lage saft, plukke bær, presse blader. Jobbe i grønnsakhagen	5. på topp fjellturer for tussene. Høstmarked/Høstkafe	1-2 år: Grønn 3-6 år: Orange
Ok- tober	Brannvernuke Kroppen min	Jobbe med det enkelte barn, hvem er jeg, hva liker jeg og hva liker jeg ikke. Vanntilvenning for 6 åringene	Foreldremøte	1-2 år: Hvit 3-6 år: Blå.
No- vem- ber	Lys og mørke. MØRKETID	Lage lykter. Se på stjernebilder. Klippe ut stjerne bilder. Lage mørketidsrom.	21. november: Mørketidsmarkering i Løkåsfjæra	1-2 år: Blå 3-6 år: Lilla.
De- sem- ber	Advent og jul. Musikk. Lys og mørke.	Luciafeiring Tenning av julegrana Adventssamling og kalender Lage julepynt/snølykter/bake julekaker. Rampenisse	30. november: Tenning av julegrana i fjæra og Slettaveien 13. desember: Lucia-markering i barnehagen og på sykehjemmet.	1-6 år Rød

MÅ- NED	TEMA	AKTIVITETER	TRADISJONER	FARGE
Jan- uar	Snø og vann. Sola Skilek	Ski/snøaktiviteter. Forskjellige vannaktiviteter. Markere soldagen. Lage snø og is lykter. Snøforming.	21. januar - Vi markerer at sola er tilbake. med arrange- menter for ungene i Løkåsfjæra. Snø og skilek	1-6 år: Gul
Feb- ruar	FORUT, internasjo- nalt arbeid. Geografi/ Andre lands kulturer, leve- sett herunder også fokus på Samisk kultur.	Temasamlinger der vi blir kjent med og lærer om andre land, deres kultur og levesett. Bli kjent med samisk kultur, klær, mat og musikk.	Internasjonalt kafe for foreldre og andre. Feire Samedagen	1-6 år: Blå
Mars	Skilek. Spør og sportegn. Påske	TusseOL på ski "Registrering" av spør og sportegn. Bli kjent med trekkfuglene rundt oss.	Vinterbarnfestivalen	1-6 år: Blå 1-6 år: Hvit
April	Spør og sportegn. Registrering av trekkfugler. Forberedelser til økologisk dyrking	"Registrering" av spør og sportegn. Bli kjent med trekkfuglene rundt oss. Såing, ordne veksthuset, klargjøre friland	Påskefrokost	1-2 år: Rød 3-6 år: Orange
Mai	Fjæra og havet. 17 mai. Overflytting. Tilvenning.	Fuglelivet. "Registrering" av livet i fjæra. Bli kjent med nasjonaldagen. Besøke de avdelingene barna skal flytte til.	17. mai-markering.	1-6 år: Grønn
Juni	Fjæra og havet. Sommerfesten.	Åpen barnehage - de nye barna inviteres på besøk i barnehagen. Forberede fremføring til som- merfesten. Sommerfesten.	Overnattingstur for Tussene. Sommerfest.	1-6 år: Grønn
Juli	Sommeraktiviteter. Vannlek	Sommeraktiviteter på tvers av avdelingene	Fjellturer for kommende Tusser	Grønn

Vennsgrupper/ Overgang barnehage skole

5-åringene våre har en egen aldershomogen klubb som vi kaller Tusseklubben.

Fokuset vårt i klubben er samhandling i gruppe, selvstendighetstrening, lek med tall og bokstaver, 5 på topp fjellturer, trafikkopplæring og brannvern som store temaer gjennom siste barnehageår.

Barnehagen organiserer en overnatting i lavvoene i juni, rett før tussene slutter i barnehagen. Dette er blitt en tradisjon i barnehagen vår og veldig positivt for barna å delta på.

Vi har barn som skal til 4 forskjellige skoler høsten-19.

Barnehagen vår er en del av et barnehage/skole-nettverk på Kvaløya som gjennom ulike aktiviteter skal gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter slik at barna blir godt rustet og kan glede seg til skolestart. Dette skjer i nært samarbeid med barnas foreldre.

I løpet av siste halvår møtes gruppene for å bli kjent med nærområdet, skolen og de andre barna som begynner i klassen. Her er det vennskap, lek og læring som står i fokus.

Vennsgruppene starter opp i april-19 og treffene blir gjennomført på onsdagene, hvor alle barna får 8 treff i sin gruppe.

Med dette opplegget sørger barnehagen for at barna får en smidig overgang til skolen. Barna har fått kunnskap til hva som skjer i skolen og blitt kjent med andre barn og voksne før de begynner på skolen.



Likeverd og likestilling

ARammeplanen sier at «barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

I Tusseladden gir vi barna like muligheter, og barnehagens virksomhet bygger på prinsippet om likestilling og ikke - diskriminering.

Å gi barna like muligheter i leken, er viktig for å fremme likestilling i det pedagogiske arbeidet. Barna får velge aktiviteter og leker ut fra deres interesse uavhengig av kjønn. Alle barna blir sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet og i aktivitetene.

I Tusseladden Friluftsbarnhage er ca 40% av personalet menn. Personalet skal være gode rollemodeller, og vi er opptatt av at barna skal oppleve at menn og kvinner har samme oppgaver når det kommer til omsorg og oppdragelse fra barnet begynner i barnehagen til det begynner i skolen. Vi tror at en personalgruppe som har menn og kvinner i ulike aldre og med forskjellige interesser og erfaringer gir et større spekter og aktivitetstilbud for barna.

Tusseladden har tidligere vært nasjonal demonstrasjonsbarnehage for likestilling og for rekruttering av menn i barnehage. Vi har gutter i ungdomsskolealder som er ansatt som lekeressurser i barnehagen, og jobber noen timer i uka etter skoletid. Vi samarbeider med de videregående skolene, og får der ofte gutter i praksis hos oss.

Det å treffe andre menn i yrket tror vi kan bidra til at de kanskje vil velge barnehage som arbeidssted i fremtiden.



Kontaktinformasjon



Styrer/Daglig leder:
Trine Danielsen Kielland
Telefon: 777 53020
Mobil: 958 43349
trine@tusseladden.com



Assisterende styrer/støtteped.:
Heidi Buvang
Telefon: 777 53020
Mobil: 918 69600
heidi@tusseladden.com



Kontorsekretær:
Torgunn Hansen
Telefon: 777 53020
torgunn@tusseladden.com



Aktivitør: Vanja Strøm

Pedagogiske ledere:



Hollenderen:
Kjell Tore Kampevoll
Mobil: 975 77121
hollenderen@tusseladden.com



Blåmann:
Ingvild Kristiansen
Mobil: 975 77122
blaamann@tusseladden.com



Kjølen:
Mona Kristiansen
Mobil: 975 77123
kjolen@tusseladden.com



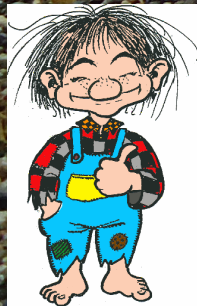
Rautind:
Lisa Brovold
Mobil: 975 77124
rautind@tusseladden.com



Gråtind
Jill Heidi Antonsen
Mobil: 417 84048
gratind@tusseladden.com



Trehørningen
Knut Erik Opland
Mobil: 975 77125
trehorningen@tusseladden.com



TUSSELADDEN
FRILUFTSBARNEHAGE